

# Uanmeldt tilsyn - tilsynsrapport

Tilsynsperiode april 2021 - januar 2022



# Indholdsfortegnelse

1 Tilsynet	3
2 Ramme for tilsyn	4
3 Samlet konklusion	5
3.1 Det pædagogiske grundlag	5
3.2 Børnemiljø	5
3.3 Udviklingspunkt	6
3.4 Strakshenstilling	6
3.5 Anbefaling	7
3.6 Sikkerhed (udendørs og indendørs)	7
3.7 Hygiejne	7
4 Ramme for observation	8
5 Observation og analyse	9

# 1 Tilsynet

**Daginstitution/Afdeling/Hus:**

Børneuniverset - Grønningen

**Dato og tidspunkt:**

Den 5. oktober 2021 klokken 10.05 - 12.15

**Tilsynsførende:**

Susan Grønhøj Krogager

## 2 Ramme for tilsyn

Det uanmeldte tilsyn består af en rundring i daginstitutionen, med fokus på sikkerhed og hygiejne og efterfølgende en observation af den pædagogiske praksis.

Rapporten er bygget op således at modtageren først får præsenteret den samlede konklusion for tilsynet. Dernæst beskrives observationer og analyser heraf.

Tilsynet er et observationstilsyn, hvor det pædagogiske grundlag bliver brugt som analyseredskab i den endelige rapport.

Der er begrænset dialog med medarbejdere og leder på tilsynet.

De 9 temaer i det pædagogiske grundlag er som følger:

- Barnesyn
- Dannelse og Børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber
- Pædagogisk læringsmiljø
- Samarbejde med forældre om børns læring
- Børn i udsatte positioner
- Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Der føres desuden tilsyn på det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Det fysiske og æstetiske børnemiljø iagttages og vurderes på rundringen. Det psykiske børnemiljø iagttages primært under observationen.

Rapporten vil afspejle observationens indhold, og vil derfor indeholde de temaer, der er observeret under tilsynet. Det betyder at ikke alle temaer nødvendigvis er beskrevet i rapporten.

## 3 Samlet konklusion

### 3.1 Det pædagogiske grundlag

Der ses flere elementer fra det pædagogiske grundlag afspejlet i det pædagogiske læringsmiljø.

Grønningen rummer udelukkende kommende før-skolebørn. Dette skaber en mulighed for at målrette det pædagogiske arbejde til denne aldersgruppe. Tilsynet fik ikke spurgt ind til, om de kommende skolebørn i perioder blandes og/eller besøger de mindre børn i Gnisten. Det kan være et opmærksomhedspunkt, at de større børn får mulighed for at drage omsorg og guide de mindre børn, og det ansvar, der her følger, samt at de mindre børnehavebørn får mulighed for at spejle sig i de større børn, og dermed lære og drage egne erfaringer i samspil med større børn.

På observationen er der god fokus på børnenes begyndende demokratiske forståelse. Der er flere eksempler på børnenes selv- og medbestemmelse og medansvar i de pædagogiske processer. Det ses og høres, at der bliver arbejdet ud fra et børneperspektiv og ud fra børnenes nærmeste udviklingszone.

Barnesynet er anerkendende, og børnenes forskellige perspektiver bliver inddraget i dialoger med børnene. Børnene bliver set, hørt og taget alvorligt af nærværende voksne.

I børnefællesskabet støttes børnenes deltagelsesmuligheder. Børnenes støttes både individuelt og differentieret med fokus på at børn er forskellige og har forskellige forudsætninger.

Børn i udsatte positioner bliver inkluderet og med positive forventninger, så de kan opleve mestring i børnefællesskabet.

### 3.2 Børnemiljø

Grønningen er et mindre hus med to grupperum. Afdelingen rummer kun førskolebørn og afdelingen bærer præg af forskellige muligheder og lege for netop denne aldersgruppe. Rummene er, trods begrænsede m<sup>2</sup>, godt udnyttet, med flere små legezoner, som tydeligt viser børnene, hvad de kan lege med i de forskellige zoner (se billeder nedenfor).

Garderobeområder i hele afdelingen fremstår pæne, ryddelige og overskuelige for brugere af garderoben (børn, forældre og personale).

Børnetoiletterne fremstår rene og indbydende. Dog har børnene ikke mulighed for at gå på toilettet med afskærmning/lukket dør. Det anbefales at arbejde på en løsning, så børn kan vælge at gå på toilettet uforstyrret og med respekt for deres privatliv.

Toiletterne tilbyder både et stort toilet samt et lille børnetoilet.

Det fysiske børnemiljø udendørs tilbyder børnene mange gode lege- og læringsrum. Terrænet er kuperet og bevoksning giver børnene mulighed for at trække sig og have uforstyrrede, børneinitierede aktiviteter.

Der er en god cykelbane og den del bord-/bænkesæt, som kan benyttes til måltider og mere stille aktiviteter udendørs.

Legepladsen byder på gode muligheder for, at børnene kan eksperimentere med risikofyldte lege. Bl.a. en klatrevæg og klatrestativ.

Det ses, at der drages omsorg for det **æstetiske børnemiljø** i Grønningen, og bærer generelt præg af orden og overskuelighed.

Der ses mange fine udsmykninger og dokumentationer i børnehøjde, så børnene således har muligheder for at genbesøge processer i samspil med de andre børn og de voksne.

På tavler i grupperummene ses et fokus på årstider, måneder samt vejr, tal og bogstaver.

Særligt det ene grupperum bærer præg af hyggelig og velovervejet pædagogisk indretning, med små tæpper og møbler, legetøj og udsmykning arrangeret, så det både er indbydende at kigge på og indbydende at opholde sig i.

På legepladsen er der plantet blomster i blomsterkasser, som skaber en fornemmelse af "have". Generelt fremstår legepladsen velholdt og er indbydende at opholde sig i/på.



### 3.3 Udviklingspunkt

Intet at bemærke

### 3.4 Strakshenstilling

1. Der ligger urteknive i en køkkenskuffe. Disse skal placeres udenfor børns rækkevidde.
2. Plastikgreb på gyngernes kæder er i stykker på den ene gyng. Disse skal fastgøres eller udskiftes, da de udgør en risiko for, at børn kan klemme fingrene nederst på kæden, hvor plastikgrebet burde sidde fast.
3. Der er klippet hul i hegnet, som er nødtørftigt lukket af med et stofbånd. Hullet skal repareres, så det ikke er muligt for børn at komme til skade eller komme igennem hegnet.

**Strakshenstillingerne skal være udbedret senest d. 15. oktober 2021**

1. - 8.10.2021: alle urteknive er flyttet til højt skab og er uden for børns rækkevidde.
2. - 14.10.2021: Gyngende med ødelagt plastikgreb er lappet med gaffa tape, men gyngende udskiftes med en ny.
3. - 12.10.2021: Hullet i hegnet er lappet med et nyt stykke hegn. På sigt vil hele hegnet formentlig skulle skiftes.

### **3.5 Anbefaling**

#### **Børnefællesskab og social udvikling**

I arbejdet med kommende skolebørn, er det et vigtigt pædagogisk fokus, at støtte børnene i at vælge til og fra, og støtte dem i deres plads i børnefællesskabet. Når medarbejderne hjælper børnene med at lave legeaftaler, støttes børnenes sociale og demokratiske udvikling, og børnene får en oplevelse af at blive hørt og taget alvorligt i deres til- og fravalg. Tilsynet anbefaler derfor, med udgangspunkt i det allerede gode fokus, at personalegruppen drøfter, hvorledes der skal/bør følges op på de aftaler, der indgås, så den pædagogiske praksis understøttes af et fælles pædagogisk ståsted, uanset hvilke medarbejdere, der er på med på legepladsen.

Selvom børnene er kommende skolebørn, kan det være en stor udfordring, hvis de selv skal følge op på en legeaftale. Især, hvis aftalen ikke bæres af lige stor motivation fra de involverede parter.

Hvis en voksen støtter børnene i denne proces, kan den voksne også understøtte en situation, hvor et barn bliver valgt fra eller har glemt en indgået aftale. Børnenes alder fordrer netop en italesættelse af de situationer, som er svære og som kræver en "oversættelse" fra en voksen, så børnene lærer at indgå aftaler og kompromiser, som et led i deres demokratiske dannelse, og deraf komme videre i børnefællesskabet uden en følelse af nederlag og/eller en følelse af at være "forkert".

I Grønningen arbejder medarbejdere med løbende at følge op på de aftaler der laves med børnene, både når der leges ude og indenfor. Medarbejderne er enige om at der skal tages individuelle hensyn til det enkelte barn og det trivsel og udvikling, så vi sikrer at der skabes udvikling og barnet oplever succes alt efter hvor barnet er i forhold til nærmeste uddelingszone.

### **3.6 Sikkerhed (udendørs og indendørs)**

Intet at bemærke

### **3.7 Hygiejne**

Intet at bemærke

## 4 Ramme for observation

**Tidspunkt for observation (start og slut):**

Klokken 11.20 - 12.00

**I hvilken gruppe/stue finder observationen sted:**

Den ene af to grupper

**Antal børn til stede under observationen:**

17

**Antal tilknyttede børn i alt på stuen/i gruppen:**

18

**Børnenes alder (under 3 år, 3-4 år, kommende skolebørn, blandet):**

Kommende skolebørn

**Antal personale (angiv faggruppe) til stede på stuen/i gruppen:**

2; en pædagogisk assistent og en pædagogmedhjælper

**Heraf vikarer (angiv faggruppe):**

0

**Antal børn til stede i huset:**

18 - den ene gruppe var på tur ud af huset

**Antal indmeldte børn i alt:**

32

**Antal personale til stede i huset:**

1 pædagogisk assistent, 1 pædagogmedhjælper (samt to eksterne personer; 1 integrationspædagog, 1 ressourcepædagog)

**Heraf vikarer (angiv faggruppe):**

0



## 5 Observation og analyse

### Frokost i en børnehavegruppe

Børnene finder selv deres madpakker og deres drikkedunk og sætter sig på deres pladser, fordelt ved tre borde. Ved det ene bord, sidder 5 børn uden en voksen. Børnene er førskolebørn, og de profiterer af at få et medansvar i forhold til deres måltid. De vises tillid ved at lade dem spise alene ved et bord.

Et barn, som sidder ved bordet, bliver spurgt af en medarbejder "X, vil du herop at sidde igen? Kunne du bytte plads med Y, h\*n vil gerne sidde sammen med Z igen?" X bytter plads med Y. Medarbejderen spørger barnet, om det er okay, at bytte plads. Barnet har medbestemmelse, bliver mødt i øjenhøjde og barnets mening bliver taget alvorligt.

Børnene venter på deres pladser med madpakker og drikkedunke foran sig. Børnene er gode til at vente, og nogle børn leger en leg med hænderne mens de venter.

En medarbejder siger "Mens vi venter på de andre, kan vi lige prøve noget; er der nogen der kan fortælle, hvilken dag det er i dag? Et barn svarer "Mandag". Medarbejderen siger "Det var i går. Hvad kommer efter mandag?" Et barn svarer "Tirsdag". Medarbejderen fortsætter "Hvilken måned er det - sidste måned var september, vi har lige skiftet?" Et barn svarer "Oktober."

Medarbejderen bruger ventetiden til at aktivere børnene, så børnene får succes med at imødekomme forventningerne om at sidde og vente ved bordene, til alle børn er klar til at spise madpakker. Medarbejderen anerkender børnenes forslag til det h\*n spørger om, og formår at finde det rigtige svar, uden at børnene nogen svar bliver gjort "forkerte".

En anden medarbejder kommer ind på stuen og siger til børnene, at de skal tage hænderne på lårene og "Jeg har fundet et stykke musik. Mens det spiller skal der være helt madro. Mangler vi nogen? X, du var den sidste, der kom ind - hørte du, hvad vi skulle? Jeg gentager lige... mens vi spiller musik, skal der være madro. Medarbejderen sikrer sig, at alle børn er helt klar over, hvad der skal ske. Feed-forward og gentagelsen af beskeden understøtter børnenes i at mestre situationen.

Da musikken stopper, siger medarbejderen "Hold da op, hvor var i gode. Vi tager lige et nummer mere. I må gerne snakke lige så stille imens." Musikken har en god og afslappende effekt, og børnegruppen virker optagede af at spise under det første nummer, hvor der skal være stille. Da børnene begynder at tale sammen under det næste nummer, er det tilsynets oplevelse, at musikken virker forstyrrende for spisesituationen. De børn der taler sammen, skal (selvom musikken ikke er høj), trods alt tale højere end musikken, og der bliver svært for børnene at tale i lavt/normalt toneleje.

En medarbejder tager nogle laminerede billeder af børnene, som hænger på en opslagstavle og siger "Nu er jeg faktisk klar til at lave legeaftaler. Det kræver lige, at der er ro, inden vi begynder. Hvad skal I have på? Prøv at høre... når I skal ud, skal I have sko og jakke på. Er der nogen, der har brug for en legeaftale? Nogle børn rækker hånden i vejret og medarbejderen spørger et barn, hvem h\*n gerne vil have legeaftale med. Barnet siger "X, vil du lege med mig?" X svarer "Nej". Medarbejderen siger "Jeg tror, X har planer om en anden legeaftale." X svarer "Jeg vil lege med Y, og ikke andre." Medarbejderen siger dernæst "Er der en anden, du gerne vil lege med, X?" X svarer "Ja, Z. Vil du lege med mig, Z?" Z svarer "Ja".

Børnene understøttes i deres demokratiske dannelsesproces og i at forstå de sociale spilleregler. Der er pædagogisk fokus på at støtte børnene i at sige til og fra, og på at hjælpe børnene videre i deres deltagelse i børnefællesskabet. Børnene bliver hørt og taget alvorligt, og selvom det er ubehageligt at blive valgt fra, så styrkes børnenes robusthed og de guides videre af en nærværende voksen.

Medarbejderen fortsætter faciliteringen af legeaftaler "A, vil du gerne have en legeaftale?" Barnet svarer "Ja, jeg vil gerne lege med B og C." Medarbejderen siger "B og C, vil I have A med?" B og C vil ikke have flere med i legen. Medarbejderen forsøger at hjælpe børnene, så A kan være med, og foreslår, at en voksen kan være med og de kan lege "drageleg". B og C afviser fortsat, og medarbejderen spørger derfor A, om der er andre h\*n har lyst til at spørge. Det lykkes ikke at lave en aftale og medarbejderen konstaterer at "Der er ikke så mange, der har lyst til at lege. Jeg vender lige tilbage til dig, A. Så skal vi nok finde nogen at lege med." Medarbejderen anerkender, at det er svært at finde en legeaftale, men anerkender også de børn, der ønsker at lege alene. Der er respekt for børnenes ønsker og behov. Medarbejderen viser dog A, at h\*n er vigtig og vil blive hjulpet til at få en legeaftale. Det er vigtigt, at medarbejderne følger op på dette løfte, så barnet bevarer tilliden og relationen til de nære voksne.

Efterhånden som børnene får lavet legeaftaler og bliver færdige med at spise, får de lov til at gå i garderoben og få overtøj på. Da de har fået overtøj på, går en medarbejder med børnene ud på legepladsen.

Nogle børn skal på toilettet inden de går på legepladsen. Toilettet ligger i forlængelse af garderoben og der bør være fokus på, at de børn, der sidder på toilettet, ikke er til skue for alle børnene i garderoben. Den manglende afskærmning på toiletbåsene gør, at toiletterne er synlige fra både garderoben og til dels fra grupperummet.

Da børnene er gået på legepladsen, spørger tilsynet medarbejderne fra stuen, om der følges op på de legeaftaler, der er indgået under måltidet. Medarbejderne svarer, at der bliver ikke fulgt op. Det styrer børnene selv og legegrupperne er blot vejledende. Tilsynet og medarbejderne har en kort dialog vedr. dette og tilsynet udtrykker en bekymring for de børn, der har svært ved at fastholde en aftale eller som har glemt deres aftale, når de kommer ud på legepladsen. Tilsynet har efterfølgende en kort dialog med en medarbejder fra en anden stue, som også (somme tider) hjælper børnene med at indgå legeaftaler. Medarbejderen oplyser, at børnenes valg bliver understøttet efterfølgende på legepladsen og det bliver sikret, at aftaler som udgangspunkt bliver overholdt, men naturligvis med muligheder for at børnene kan vælge nye legekammerater og andre aktiviteter. Se anbefaling punkt 3.5.